AMU = DAMU + FAMU + HAMU

Výsledky evaluační ankety předmětu

Dramaturgická tvorba 1 (201DRA1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jana KUDLÁČKOVÁ, Jaroslava ŠIKTANCOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 7 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 29% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.5	0.5	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2	0	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2	0	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Dramaturgická tvorba 7 (201DRA7)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jana KUDLÁČKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 2 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 100% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.5	0.5	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.5	0.5	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

AMU = DAMU + FAMU + HAMU

Výsledky evaluační ankety předmětu

Herecká tvorba 3 (201HER3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Tomáš PAVELKA, Tomáš TÖPFER, Apolena KAČMARČÍKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 25% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	0.82	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1	0	3	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1	0	3	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.33	0.47	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Pracovala jsem převážně s paní Veldovou a byla to velká zkušenost a pomoc v mém hereckém vývoji.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Režijní tvorba 1 (201REZ1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jakub KORČÁK,

Účast: zapsaných studentů: 16 , evaluaci vyplnilo: 10 (tj. 63% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.2	0.6	10	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.4	0.66	10	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	3.3	0.64	10	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.7	1.19	10	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.6	1.36	10	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.3	0.9	10	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.5	0.67	10	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Pan Korčák je velice slušný člověk, není problém.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Scénická tvorba 3 (201SCH3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Daniel HRBEK, Tomáš PAVELKA, Tomáš TÖPFER, Apolena KAČMARČÍKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 25% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.67	0.47	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.33	0.47	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2	0.82	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	3	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	0.82	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.67	0.94	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Tento semestr se nedá zcela dobře hodnotit pouze těmito danými dotazy. Protože během něj odešel student a vše se muselo měnit, tudíž neměl klasické schéma. Každopádně pedagogové nám věnovali maximum času.

AMU = DAMU + FAMU + HAMU

Výsledky evaluační ankety předmětu

Scénická propedeutika 1 (201SCP1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jaroslava ŠIKTANCOVÁ, Juraj DEÁK, Lukáš HLAVICA,

Účast: zapsaných studentů: 7 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 29% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	0	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1.5	0.5	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.5	0.5	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Scénická tvorba 5 (201STR5)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jan BURIAN, Jana KUDLÁČKOVÁ, Jakub KORČÁK,

Účast: zapsaných studentů: 5 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 40% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2	0	1	1
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.5	0.5	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1	0	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	1	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2	0	1	1
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	3	1	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Animace 3 (204ANI3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Vlasta ŠPICNEROVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 27% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.33	0.94	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	0.82	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2.33	0.94	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.33	0.47	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2	0.82	3	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	3.33	0.94	3	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	3.33	0.94	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Předmět by si zasloužil více se konkretizovat na techniku s loutkou jako takovou (v první fázi). Doposud tomu tak úplně nebylo. Myslím si, že by také mohl nabídnout seznámení se s loutkářstvím nové éry - příkladně, co dělá Philippe Genty, což je mimořádně inspirativní.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Dramaturgická tvorba 1 (204DR1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Kateřina ŠAVLÍKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 4 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 50% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	4	1	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2	0	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.5	0.5	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	3.5	0.5	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.5	0.5	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	3	1	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Dramaturgie, složka divadelního díla 1 (204DSD1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Miloslav KLÍMA,

Účast: zapsaných studentů: 21 , evaluaci vyplnilo: 10 (tj. 48% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.1	0.94	10	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.89	0.99	9	1
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.3	1.1	10	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.56	1.26	9	1
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.9	1.14	10	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.5	0.67	10	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.8	0.98	10	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Herecká tvorba 1 (204HER1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Karel MAKONJ, Miloslav KLÍMA, Lukáš TRPIŠOVSKÝ, Martin KUKUČKA,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 10 (tj. 83% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.2	0.6	10	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.13	0.6	8	2
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.33	0.47	9	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.8	0.6	10	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.22	0.42	9	1
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.1	0.3	10	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.22	0.42	9	1

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Herecká tvorba 3 (204HER3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Miloš KOPEČNÝ, Markéta KOČVAROVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 18% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	1	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	1	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2	1	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Herecká tvorba 7 (204HER7)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Marek BEČKA,

Účast: zapsaných studentů: 9 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 33% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.67	0.94	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.67	0.47	3	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0.82	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	3	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1	0	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.33	0.47	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Preferoval bych trimestrální intenzivní výuku, kdyby herecká tvorba byla vyučována soustavně jedním pedagogem, např. 2 měsíce 4x týdně.
- s predmetem jako takovym jsem byla velmy spokojena, akorad bych si prala, abychom v IV. rocniku porad meli hodiny herectvi, krome prace v DISKU - treba ve forme workshopu - velmy jsem byla spokojena treba z workshopem improvizace, kteryho Marek pro nas organizoval, chtela bych pracovat jeste na rozhlasovym herectvi, anebo s jinyma pedagogama (neco jako bylo prostor hmota komunikace)

Výsledky evaluační ankety předmětu

Hudební nauka 1 (204HUN1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Vratislav ŠRÁMEK,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 9 (tj. 75% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2	0.67	9	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.11	0.31	9	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.88	1.05	8	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.67	0.67	9	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.67	0.82	9	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.44	0.68	9	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	9	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Oceňuji to, že je hodina interaktivní, pedagog dokáže zaujmout i když se jedná o zdánlivě nezáživnou povinnost.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Hudební nauka 3 (204HUN3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Vratislav ŠRÁMEK,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 18% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3	0	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.5	0.5	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Inscenační tvorba 1 (204IH1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Lukáš TRPIŠOVSKÝ, Martin KUKUČKA, Karel MAKONJ, Miloslav KLÍMA,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 8 (tj. 67% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.14	0.64	7	1
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1	0	7	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.57	0.73	7	1
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.17	0.37	6	2
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	8	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.57	0.49	7	1
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.17	0.37	6	2

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Inscenační tvorba 1 (204IR1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Tomáš ŽIŽKA, Ivan RAJMONT, Jan BORNA, Kristýna TÄUBELOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 4 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 50% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	4	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	3	1	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3	1	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	3	1	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.5	0.5	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- chyběla pořádná a efektivní domluva mezi všemi čtyřmi pedagogy.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Inscenační tvorba 9 (204IR9)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Markéta KOČVAROVÁ, Josef KROFTA, Ivan RAJMONT, Jaroslav ETLÍK, Miloslav KLÍMA,

Účast: zapsaných studentů: 5 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 40% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	1	1
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	1	1
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	0	1	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	1	1
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	1	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	0	1	1
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	0	1	1

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Literární příprava 5 (204LIP5)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Miloslav KLÍMA,

Účast: zapsaných studentů: 2 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 100% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.5	0.5	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.5	0.5	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	3	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	0	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1	0	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Loutkářská propedeutika - animace 1 (204LPA1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Robert SMOLÍK, Vlasta ŠPICNEROVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 4 , evaluaci vyplnilo: 4 (tj. 100% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.67	0.47	3	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.33	0.94	3	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.25	0.43	4	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1.75	0.83	4	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.75	0.83	4	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2	0.71	4	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.75	0.83	4	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Doufam, ze budeme mit tento predmet po celem studiu a ne jenom v prvnim semestru.
- Pozor! Jako vyučující jsou zde uvedeni Vlasta ŠPICNEROVÁ a Robert SMOLÍK, náš seminář ale vedla doc. Schartová

AMU = DAMU + FAMU + HAMU

Výsledky evaluační ankety předmětu

Režijní tvorba 1 (204RE1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Ivan RAJMONT, Jan BORNA,

Účast: zapsaných studentů: 4 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 50% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	3	0	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1	0	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	1	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3	1	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2.5	0.5	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.5	0.5	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Teorie divadla 1 (204TED1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jaroslav ETLÍK,

Účast: zapsaných studentů: 4 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 50% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	1	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.5	0.5	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.5	0.5	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	0	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.5	0.5	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Divadlo v české kultuře 1 (207DCK1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Marie BOKOVÁ, Jan CÍSAŘ,

Účast: zapsaných studentů: 74 , evaluaci vyplnilo: 29 (tj. 39% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.57	0.68	28	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.32	0.66	28	1
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.24	0.9	29	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.41	0.97	29	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.93	0.75	28	1
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.43	1.05	28	1
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.83	0.91	29	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Problém s otázkami ze strany studentů. Jestliže pedagog nechce odpovídat, stačí říct, že jednoduše nebude odpovídat. Není nutné studenta nepřímo urážet a posílat ho pryč z hodiny. Proto už se na přednáškách raději NIKDO neptá.
- Myslim si, ze ten predmet je hodne dulezity, hlavne pro cizince (jako ja), kteri nemaji jasny prehled o ceskem divadle a ceske kulture. Je to dobra moznost se seznamit s ceskou literarni a divadelni tvorbou.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Divadlo v kontextu vývoje západní kultury I. 1 (207DZA1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jan CÍSAŘ, Daniela JOBERTOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 85 , evaluaci vyplnilo: 27 (tj. 32% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.07	0.86	27	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.31	1.03	26	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.65	0.83	26	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.22	0.96	27	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.74	0.7	27	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.77	0.8	26	1
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.69	0.61	26	1

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Velmi oceňuji výběr jednotlivých přednášejících vzhledem k probírané látce/období.
- Myslim si, ze by to mohlo byt hlubsi. Uroven vyuky nebyla moc vysoka. Podle me, takove veci jsme uz meli vedet na prijimackach. Takze jsem byla prekvapena, ze se ucime tak "povrchne" dejiny evropskeho divadla. Ale priznam, ze jsem se tam dozvedela nove veci (hlavne o antickem divadle).
- Výše uvedené (spíše negativní) hodnocení se netýká pana profesora Martina Hilského. Ten by měl samé jedničky. Přínos jeho přednášek je s většinou ostatních nesrovnatelný a zasloužil by samostatný předmět zabývající se Shakespearem.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Divadlo v kontextu vývoje západní kultury II 1 (207DZB1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Daniela JOBERTOVÁ, Jan CÍSAŘ,

Účast: zapsaných studentů: 66 , evaluaci vyplnilo: 19 (tj. 29% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	3.26	1.07	19	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.53	1.04	19	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2.56	0.76	18	1
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.71	0.82	17	2
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.83	0.96	18	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.58	1.04	19	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.89	0.91	19	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Přístup jednotlivých pedagogů se líši, a to výrazně
- Velmi obdivuji nenahraditelné, věcné a záživné přednášky pana Jana Císaře.
- Byla bych pro delší studium tohoto předmětu. Myslím, že 4 semestry na světové divadlo jsou velice málo. Stejně tak u českého divadla bych bývala uvítala delší studium. Delší studium umožní více znalostí a řekla bych, že i hlubších. A formu testu bych rozhodně změnila! Tento způsob se mi zdá neefektivní - vím víc, ale jen pro to, abych zkoušku udělala zaškrtnu potřebný počet. Test - napiš vše co víš, je lepší. Navíc k čemu potom apelujete na četbu, když jsou v testu +- 3 otázky. A ještě položeny tak, že by stačilo si jen někde přečíst obsah. Promiňte za tu kritiku, ale po testech ze světového jsem vždy naštvaná. Věnuju tomu takového času (to mi samozřejmě nevadí), ale ty informace pak při zkoušce ani nezůročím a to mě štve.
- povinny predmet jehoz terminy ke zkouskam se studentum pantomimy nezobrazuji v kosu- NEPRIPUSTNE
- SETKÁNÍ ZEJMÉNA S PROFESOREM CÍSAŘEM JE PRO MĚ JEDNÍM Z NEJVÝZNAMNĚJŠÍCH A NEJINSIRATIVNĚJŠÍCH ČASTO I NEJZÁBAVNĚJŠÍCH NA DAMU. VDĚČNOST.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Scénologie 1 (207SCL1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jaroslav VOSTRÝ,

Účast: zapsaných studentů: 13 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 15% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1	0	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.5	0.5	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.5	0.5	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1	0	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	2	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

AMU = DAMU + FAMU + HAMU

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní mluva 1 (209JML1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Alena LIVOROVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 4 (tj. 36% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3	0	4	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.5	1.12	4	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.75	0.83	4	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.25	0.43	4	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.75	0.43	4	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.25	0.43	4	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.5	0.5	4	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní mluva 1 (209JM1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Lenka VELIKÁ, Magdalena GRACEROVÁ-CHRZOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 4 (tj. 36% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	3.75	0.83	4	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	3.5	0.87	4	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	0	3	1
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	4	0.82	3	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	3.5	0.87	4	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2	0.82	3	1
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.25	0.43	4	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Pedagogové jevištní mluvy mají k dispozici nahrávací studio, kde by šlo vypozorovat, jaké děláme chyby, bohužel toho nevyužili. Sám se totiž dobře neslyším a nevím přesně, co je špatně, proto nedokážu fixovat nový návyk, který by mé problémy odstranil. Dále bych uvítal větší propracovanost napříč semestry. Tzn. seznámení se s různými přístupy ke čtení textu - jak se správně čte jamb, blankvers a různé žánry... tedy práce s různými texty...
- Nevím, jaké pedagogické zkušenosti má paní Magdalena Gracerová-Chrzová, ale jakkoli působí na mě velmi neprofesionálně. Při jejích hodinách se duševně vracím na základní školu. Ani osobní sympatie nejsou na nějaké závratné úrovni. U tohoto předmětu mám možnost srovnání s Lenkou Velikou (která ke své práci přistupuje zodpovědně) a s Reginou Szymikovou, která jediná vede jevištní mluvu tak, jak by dle mého názoru měla vypadat.
- Jevištní mluvu považuji za velice důležitý předmět, proto mám na její výuku nadprůměrné požadavky. Jelikož je ovládnutí jevištní mluvy pro herce zcela nezbytnou záležitostí, měl by být náš pokrok v tomto předmětu znatelnější. To znamená buď intenzivnější výuku nebo alespoň více vymezeného času. hodnotím semestr s Lenkou Velikou

AMU = DAMU + FAMU + HAMU

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní mluva - individuálně 1 (209MLI1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jana ALTMANNOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 8 (tj. 67% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.63	0.7	8	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.89	0.31	9	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.11	0.57	9	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.38	0.48	8	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.29	0.45	7	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.71	0.45	7	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.14	0.35	7	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní mluva - kolektivně 1 (209MLK1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Regina SZYMIKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 10 (tj. 83% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.9	0.3	10	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1.5	0.92	10	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.5	0.67	10	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.6	0.66	10	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.1	0.3	10	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.4	0.49	10	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.2	0.4	10	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní mluva - kolektivně 3 (209MLK3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Regina SZYMIKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 27% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2	0	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3	0	2	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.67	0.47	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.67	0.47	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.33	0.47	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	0.82	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Zpěv 3 (209ZPE3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Mirjam JAVŮRKOVÁ, Magda KAŇKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 4 (tj. 33% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	4	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.25	0.43	4	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2.5	0.5	4	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.75	0.83	4	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1.75	0.83	4	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2.25	1.09	4	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.5	0.5	4	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Podle mého by paní Magda Kaňková měla dostat větší úvazek, neboť se prokázala jako kvalitní empatický pedagog...

Výsledky evaluační ankety předmětu

Zpěv 1 (209ZPV1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Stanislava MATULOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 11 (tj. 92% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.91	1.31	11	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	3.18	0.83	11	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.82	0.83	11	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	2.45	0.5	11	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.73	0.75	11	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.45	0.66	11	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	3.55	0.5	11	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Zpěv 3 (209ZPV3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Libuše VOBĚRKOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 27% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.67	0.94	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	2	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.33	0.47	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	2	1
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1.67	0.47	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	2	0	1	2

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Paní Voběrková je jedním z učitelů, kteří se stále snaží nacházet nové a nové cesty, jak popsat a pomoci nahlédnout k tolik abstraktnímu oboru, jako je zpěv. Její zájem o kultivaci našeho hlasu je takový, jaký má být, proto si její výuky velmi vážím a její přístup oceňuji.
- S paní Voběrkovou nemám výraznější problém. Snad jen, že někdy používá mně naprosto nesrozumitelná vysvětlení a přirovnání. Její hodiny nejsou ani špatné, ani vynikající. Jen mě mrzí, že nemám možnost srovnání s jiným pedagogem.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní pohyb 3 (210JEA3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Blanka BURIANOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 25% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.33	0.47	3	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1	0	3	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1	0	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.67	0.94	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1	0	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	3	0.82	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Paní Burianová se ukázala jako snad nejvíce ochotný a obětavý člověk na naší škole. Věnovala nám více než maximum času a neuvěčitelou energii. Jestli bych si mohla vybírat pedagoga na jevištní pohyb, tak by to byla právě ona!!

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní pohyb 1 (210PJP1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jaroslava HOJTAŠOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 11 (tj. 92% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	4.27	0.75	11	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	3.44	0.96	9	2
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	3.91	1	11	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	4.09	0.9	11	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.56	1.34	9	2
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.8	0.75	10	1
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	4.55	0.5	11	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Jevištní pohyb 3 (210PJP3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jaroslava HOJTAŠOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 11 , evaluaci vyplnilo: 4 (tj. 36% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	4.75	0.43	4	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	4.5	0.5	4	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.5	1.12	4	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.5	0.87	4	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	4.5	0.5	4	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	3.5	0.5	2	2
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	3.75	0.43	4	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

- Nevím vlastně, co je cílem tohoto předmětu. Práce s tělem zajisté, ale vše je příliš abstraktní a nekonkrétní, že si úplně nedokáži představit využití na jevišti. Více bych se zaobíral samotným bytím na jevišti... vztah k prostoru (i v rámci kolektivu), umět se v něm pohybovat (možná to až propojit s "pantomimou")...
- Uvedené odpovědi se týkají výhradně jevištního pohybu vedeného paní Hojtašovou. Paní Hojtašová je jistě zasloužilá tanečnice a umí nakládat se svým vlastním tělem. To však ještě nutně neznamená, že je schopná své zkušenosti a myšlenky předat studentům. V jejích hodinách dochází k předávání abstraktního "cosi", z čehož ovšem neplyne kýžený výsledek. Za celou dobu jsem nepochopil, co znamená jevištní pohyb v podání paní Hojtašové. Připouštím, že chyba může být na mé straně, nejsem však jediný tohoto názoru. Jevištní pohyb chápu jako kultivovaný pohyb po jevišti, orientaci a využití prostoru. Aby herec mohl stavět a zdokonalovat sebe nebo roli, nutně potřebuje základy, od kterých se lze odrazit. Mám za to, že paní Hojtašová nám předává vše, až na tyto základy.
- Jevištní pohyb jako takový považuji za velice důležitý předmět. Pod vedením paní Hojtašové je pro mě ale nadbytečnou, nepříjemnou záležitostí. Velmi bych v příštích semestrech uvítal intezivní výuku tohoto předmětu, například pod vedením Martina Packa.

Výsledky evaluační ankety předmětu

Tanec 3 (210TAN3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jana HANUŠOVÁ, Marcela BENONIOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 2 (tj. 17% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1	0	2	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2	1	2	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3	0	2	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2.5	0.5	2	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.5	0.5	2	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	2.5	0.5	2	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	2	0	2	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Trénink 3 (210TRE3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Marcela BENONIOVÁ, Jana HANUŠOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 25% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	4	0	3	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	4.33	0.47	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	3.67	0.47	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	3	0	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1	0	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	3.33	0.47	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	2.67	0.94	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Trénink 1 (210TRN1)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Jana HANUŠOVÁ,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 11 (tj. 92% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.27	0.62	11	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.27	0.45	11	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.73	0.62	11	0
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.18	0.39	11	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	1.45	0.66	11	0
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.82	0.39	11	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	1.91	0.79	11	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu

Výsledky evaluační ankety předmětu

Trénink 3 (210TRN3)

Semestr: Zimní 2009/2010 (20091)

Vyučující: Martin PACEK,

Účast: zapsaných studentů: 12 , evaluaci vyplnilo: 3 (tj. 25% studentů)

Otázka	Levý ex.	Pravý ex.	Stupně	Aritm. prům.	Směr. odch.	Odpovědi	Zdrželo se
Tento předmět pro mě byl	mimořádně inspirativním setkáním	nudnou, nezáživnou povinností	5	1.67	0.47	3	0
Počet hodin vyhrazených tomuto předmětu považuji za	nedostatečný, hodin by mohlo být více	přehnaný, stačilo by méně hodin	5	2.33	0.94	3	0
Celkový přístup pedagoga k výuce byl	vynikající	velmi špatný	5	1.67	0.47	3	0
Náročnost výuky tohoto předmětu byla	velmi vysoká	velmi malá	5	1.5	0.5	2	1
Organizace a efektivita výuky byla	vynikající	velmi špatná	5	1.33	0.47	3	0
Předmět pokládám z hlediska mého studijního programu za	naprosto nepostradatelný	zcela zbytečný	5	2	0.82	3	0
Pedagog ve vztahu ke studentům prokázal	mimořádnou vstřícnost a empatii	absolutní lhostejnost	5	1.67	0.47	3	0

Textové otázky:

Další poznámky k hodnocení předmětu